

的评估及考核,给予教师发展建议,通过评选优秀教师、优秀助教,资助教学研究团队等方式激励教师提升教学水平。

(三) 重视新技术的引进及推广

CTL中心设立专门的小组开展对新教学技术的研究及推广,为教师混合式教学设计提供技术支持。中心设有混合式教学支持小组,由技术支持小组及课程开发小组构成。技术支持小组特别注重对教师提供信息技术服务,为教师教学活动提供先进且稳定的通讯及网络设施,提供先进的媒体技术支持;课程开发小组负责为教师提供混合教学课程开发的技术支持,如MOOC等。还通过资助多个教学研究团队,资助和激励教师从事教学改革及研究,形成良好的教学发展氛围,促进技术的研发和推广。

二、对我国高等院校教师发展中心建设的启示

教育部、财政部于2011年发布了“实施高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见,明确提出“引导高等学校建立适合本校特色的教师教学发展中心,积极开展教师培训、教学改革、研究交流、质量评估、咨询服务等各项工作,提高本校中青年教师教学能力,满足教师个性化专业化发展和人才培养特色的需要。”从中我们不难看出,国家已将教师发展提到了一个空前高度。为了进一步提高教师教学能力,满足教师个性化、专业化发展的需要,着力提升人才培养质量,国内部分高校成立了教师(教学)发展中心。中心致力于为教师教学提供服务和支持,搭建提升教师教学能力发展的研讨、交流平台,加强对教师的培养,将教师教学职能和教师发展结合起来。^[4]2011年以来,部分高校教师发展中心建设进行了一些有益的探索并取得一定成绩,但是从全国来看,教师发展中心建设仍处于建设的初级阶段,无论是中心建设的数量还是质量都有待提高。

笔者分析了国内首批示范教师发展中心,发现,目前我国高校教师发展中心的主要职能多数定位为教师培训、资源发布、组织学术讲座等,相对单一,而类似阿尔伯塔大学等国际院校,他们教师发展中心的定位则更加系统全面。阿尔伯塔大学等高校的教师发展中心职能设定多以教学质量提升为目标,以教师个体多元化需求为依据来设置,即提供教学资源、教学交流、先进教育技术等常规支持,为教师提供个体咨询、研究资助等针对教师个体的服务。教师发展中心不仅扮演了服务者的角色,同时还作为质量监控者,对教师的发展情况进行剖析,从而实现对教师个体教学质量提升的“靶向治疗”。这种方式的职能划分相较于我国教师发展中心目前的职能划分,更加完整也更具有针对性,形成了一个“培养——评估——再培养”的完整体系。对我国教师发展中心建设提供了良好的样本。通过对阿尔伯塔大学教师发展中心的研究,笔者认为,国内高校教师发展中心的建设应从如下方面展开:

一是加强组织领导,确保中心全覆盖。借鉴阿尔伯塔大学教学发展中心建设的成功做法,国内高等院校也应设置相应

的领导机构,可考虑由一名副院长牵头负责中心的全面建设。其他相应部、系领导作为组员,在教师发展中心担任相应的非专职领导,确保教师发展中心的范围能做到全覆盖。

二是搭建教师发展中心体系,提升服务的质量效率。

(1) 搭建教师发展体系:依据教师职业发展规律,设计符合教师职业发展和能力提升兼顾强制性与灵活性的培训体系。为新晋教师设计以教学能力、教学技能、职业道德等为主的强制培训项目,为教师提供丰富的与教学能力、专业知识、教育技术、职业发展等方面的培训及研讨活动,教师根据自身情况灵活参与。

(2) 完善教师评价体系:进一步完善教师职位评估体系,建立教师评价及反馈机制,依据教师评价结果为教师提供个性化的发展规划和建议。通过评估体系引导教师主动提升技能。

(3) 设立教育专员岗位(兼职):聘请校内外教育教学专家担任教育专员,为教师发展提供指导、解答,组织教师学术交流,针对教学方法、教学改革、教师职业道德、教育技术、教学质量评估、教师职业发展、教师科研等方面有序的开展培训、指导活动,帮助教师不断提升自身教学水平和能力。

(4) 设立技术支持中心:建立技术小组(兼),引进先进教学工具,设立教学资源库,为教师混合式教学课程的开发提供技术支持和指导。

(5) 设立教学奖励:设立专项资金,供教师开展教学研究申请。在制度设计上,将教学质量及教学成果作为教师晋升及薪酬调整的因素,推动教师教学质量的提升和教学改革的实施。

(6) 完善教师档案管理:建立教师学习档案,记录教师的学习、考评、研究、职位发展等情况,通过大数据等工具,为教师培育提供支持。通过建立模型分析教师个人档案信息,协助用人单位建立教师个体职业发展计划,为教师职业发展提供支持。

(7) 建立教师服务信息平台:搭建现代化的符合教师交流习惯的信息平台,促进教师线上的学习交流。通过信息平台为教师提供学习资源,在线服务,提升教师服务的效率。

参考文献:

- [1] 汪霞,崔军.本科教学质量:大学教学发展中心的建设[J].江苏高教,2013(1).
- [2] 康斯坦斯·库克.提升大学教学能力——教学中心的作用[M].陈劲,郑尧丽,译.杭州:浙江大学出版社,2011:46,143.
- [3] SheeLippell. Creativity and medical education [J]. Med Educ,2002,36(6):519-521.
- [4] 韩丽.学科教师教育技术能力培训中的问题及对策[A].全球视阈中的教育技术:应用与创新[C].上海:华东师范大学出版社,2006:391-396.

责任编辑 魏家坚